

PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento - Progetti 2024-2025

## **PROGETTO 138705**

### **COSA FARE IN CASO DI.....ESSERE MEDICO O INFERMIERE.**

#### **Sede di svolgimento del progetto**

---

Struttura: DIPARTIMENTO DI CHIRURGIA "PIETRO VALDONI"

Ambito: Salute (medicina, professioni sanitarie, farmacia, alimentazione, odontoiatria, psicologia)

Ubicazione: Sede esterna fuori Roma

#### **Descrizione**

---

Esistono molte situazioni della vita comune di fronte alle quali spesso non si sa cosa fare, sia perchè non sappiamo capire cosa sta succedendo sia perchè, anche se lo abbiamo capito, non sappiamo quale sia l'iniziativa più giusta da prendere. Queste situazioni si presentano occasionalmente nella vita delle persone comuni mentre rappresentano il quotidiano della vita professionale di un Medico e di un Infermiere. Alcune di queste situazioni avvengono improvvisamente e apparentemente senza motivo, altre a seguito di traumi occasionali, sportivi o da aggressione, altre sono conseguenza di abusi e comportamenti inadeguati. Le attività del corso riguarderanno quindi un ampio spettro di situazioni cliniche, tra le più frequenti, senza trascurare gli aspetti umani e sociali in cui queste si contestualizzano. Si parlerà anche di come si svolge il percorso formativo di un Medico e di un Infermiere, illustrandone a grandi linee le numerose differenti specializzazioni ed applicazioni, le qualità umane necessarie e il senso vero di queste professioni.

#### **Competenze specifiche**

---

Le attività si prefiggono i seguenti obiettivi: 1. saper riconoscere le situazioni cliniche di più frequente riscontro in campo medico, chirurgico, tossicologico e traumatologico e conoscere elementi di soccorso di base attuabili da parte di persone comuni che si trovino casualmente ad assistere all'evento; 2. apprendere nozioni di base sulle modalità di approccio con le persone malate, cosa fare e cosa non fare. 3. conoscere gli ambienti di lavoro e le attrezzature in uso a seconda della differente specializzazione dei vari professionisti (es. fonendoscopio, sfigmomanometro, ecografo, TAC, Risonanza Magnetica, apparecchi cardiologici, sala operatoria, endoscopia, terapia intensiva, ecc) 4. comprendere i compiti e le responsabilità del medico e dell'Infermiere nei medesimi contesti illustrando sinteticamente l'iter diagnostico e terapeutico nelle diverse situazioni. 5. conoscere il percorso formativo dei diversi professionisti. 6. comprendere il significato della qualità della vita di una persona e come fare per proteggerla e migliorarla.

#### **Metodologie, strumenti software, sistemi di lavoro utilizzati**

---

Le attività si svolgeranno attraverso la presentazione di casi clinici esplicativi (caso clinico) preparati per illustrare come si interpretano i sintomi e segni delle malattie, come se ne riconosce la gravità e cosa bisogna fare e cosa non fare. Il materiale didattico sarà composto da slide e video. Gli studenti a piccoli gruppi prepareranno un caso clinico simulato descritto da un testo o meglio da un video creato da loro stessi o scelto nel web. Dopo la descrizione del caso clinico verrà preparata una sessione dedicata a cosa fare e cosa non fare, mediante slide o video. Agli studenti verrà fornito uno schema da seguire e



ogni gruppo avrà un tutor (medico o infermiere) che valuterà la qualità di quanto realizzato. Una volta che la presentazione sarà completata, gli studenti prepareranno dei quiz a risposta multipla che serviranno da base per il test di apprendimento finale che sarà predisposto dal Responsabile del progetto. Il Tutor preparerà quindi una ulteriore breve presentazione che servirà a spiegare quale sarà l'iter diagnostico-terapeutico di quel caso clinico, iter ospedaliero o ambulatoriale (descrivendo sommariamente le procedure). Una volta che i "casi clinici" saranno pronti, questi verranno presentati da ciascun gruppo di studenti a tutti gli altri, mediante incontri in presenza o a distanza della durata di circa 2 ore. Ognuno di questi incontri avrà un tutor coordinatore (medico o infermiere) I coordinatori si occuperanno di organizzare degli incontri della tipologia di cineforum dove, a seguito della proiezione di film con contenuti attinenti il PCTO, si svolgerà una discussione critica. Sarà dedicato delle ore per vedere medici ed infermieri durante la loro attività professionale allo scopo di comprendere le attrezzature utilizzate ma anche le difficoltà, le criticità e le soddisfazioni professionali. Sarà inoltre dedicato dello spazio alla discussione di come approcciare situazioni ambientali e sociali difficili che riguardano il paziente, i familiari ma anche i rapporti con i colleghi di lavoro, analizzando possibili strategie e metodologie di approccio. Il PCTO si concluderà con un test di verifica dell'apprendimento mediante quiz a risposta multipla e un test di valutazione del PCTO stesso.

## **Competenze trasversali**

---

- Attitudini al lavoro di gruppo
- Capacità decisionali
- Capacità di adattamento a diversi ambienti
- Capacità di comunicazione
- Capacità di diagnosi
- Capacità di gestione del tempo
- Capacità di gestire lo stress
- Capacità di problem solving
- Capacità di relazioni
- Spirito di iniziativa

Open badge:

## **Periodo del percorso**

---

Mesi: Gennaio, Febbraio, Marzo

Giorni: Lunedì, Giovedì

Orario: Postmeridiana

Ore di attività previste per studente: 40

Erogazione:

## **Tipologia di Istituto di provenienza degli studenti**

---

- IP Socio-sanitari
- Liceo Classico
- Liceo delle Scienze Umane
- Liceo Scientifico



**SAPIENZA**  
UNIVERSITÀ DI ROMA

**Classi ammesse**

---

**Classi:** Quarte, Quinte

**Responsabile del percorso**

---

ROBERTO CARONNA

----- Sapienza Università di Roma - COSA FARE IN CASO DI.....ESSERE MEDICO O INFERMIERE.