

PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento - Progetti 2019-2020

PROGETTO 27344

DSTI DIGITAL STORY TELLING PER L'INCLUSIONE

Sede di svolgimento del progetto

Struttura: DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA DEI PROCESSI DI SVILUPPO E SOCIALIZZAZIONE
Ambito: Studi umanistici (lettere, filosofia, antichità, arte, storia, lingue, comunicazione, pedagogia)
Ubicazione: Sede esterna in Roma

Descrizione

Il progetto DSTI Digital Story Telling per l'Inclusione parte dai temi di cittadinanza attiva e inclusione e attorno a questi propone un percorso in cui gli studenti coinvolti sviluppano sia competenze trasversali che competenze di dominio specifico, processo esternalizzato dalla costruzione collaborativa di un artefatto multimediale sul tema della multiculturalità e dell'accoglienza/inclusione. Attraverso una metodologia didattica innovativa, infatti, gli studenti saranno chiamati ad usare le tecnologie educative, a costruire e migliorare gli oggetti richiesti e a riflettere sul proprio percorso. Gli studenti, divisi in piccoli gruppi, verranno guidati nella scoperta delle varie fasi che caratterizzano una ricerca in ambito sociale e dei principali strumenti di indagine di cui essa si avvale (interviste, questionari e focus group), in modo da poter raccogliere in prima persona testimonianze di testimoni privilegiati e costruire, a partire dai dati raccolti, mini documentari basati sulle storie di vita aventi ad oggetto il tema dell'inclusione. L'obiettivo del percorso è che gli studenti si informino, riflettano e descrivano temi specifici legati al tema migranti e svantaggi socio culturali. In concreto, il percorso si divide in tre fasi di circa 10 ore ciascuna: prima fase di raccolta di informazioni attraverso l'uso di diverse fonti (indagini, interviste dirette, siti web); seconda fase di elaborazione dei dati raccolti; terza fase di sintesi nella formula del digital story telling. Ogni gruppo di lavoro sarà organizzato attraverso una distribuzione di incarichi e consegne precise a supporto delle attività e dei tempi; inoltre, specifici strumenti e ambienti digitali favoriranno il lavoro collaborativo, la realizzazione degli oggetti e il supporto costante dei tutor. Al termine del percorso, i prodotti realizzati dagli studenti saranno resi disponibili al pubblico per la visione all'interno di uno specifico ambiente digitale, permettendo così di materializzare e promuovere l'impegno e le competenze messe in atto.

Competenze specifiche

In ciascuna delle tre fasi verranno promosse sia competenze trasversali (vedi sotto) che competenze legate a domini specifici: capacità di utilizzare appropriatamente le tecnologie digitali e i media propri del mondo della comunicazione; capacità di raccogliere e analizzare dati secondo la metodologia della ricerca psicologica sociale ed educativa.

Metodologie, strumenti software, sistemi di lavoro utilizzati

La metodologia utilizzata in questo progetto di alternanza scuola lavoro è particolarmente adatta a favorire lo sviluppo delle competenze citate e di numerose competenze trasversali fondamentali in qualsiasi ambito lavorativo in quanto proprie della moderna società della conoscenza dove relazioni sociali efficaci ed uso consapevole e critico delle tecnologie rappresentano un prerequisito irrinunciabile. A tal fine, gli studenti saranno immersi in attività concrete dove saranno chiamati a ideare,

progettare e realizzare artefatti concreti, lavorando in gruppo con precise responsabilità e usando diversi media. In particolare, questo progetto segue le indicazioni del Trialogical Learning Approach sviluppato in Finlandia dal gruppo coordinato da Kai Hakkarainen e Saami Paavola e già testato in Italia in numerose scuole e corsi universitari. Si tratta di una metodologia che mette a frutto tutti gli spunti di autori quali Dewey, Vygotskji, Bruner, Engestrom, trasformandoli in indicazioni operative pratiche su come strutturare il percorso di apprendimento in modo tale che ci sia reale assunzione di responsabilità, collaborazione, promozione di competenze e innovazione della conoscenza. L'approccio trialogico è particolarmente indicato per i progetti di ASL in quanto sottolinea e sollecita la contaminazione di pratiche culturali e professionali, facendo leva sul contatto e l'intreccio tra mondo della scuola e mondo del lavoro e richiamando le agenzie scolastiche a preparare gli studenti al mondo del lavoro permettendo loro di conoscere e sperimentare linguaggi, strumenti e procedure proprie dei diversi ambiti.

Competenze trasversali

- Altro
- Attitudini al lavoro di gruppo
- Capacità decisionali
- Capacità di comunicazione
- Capacità di gestione del tempo
- Capacità di organizzare il proprio lavoro
- Capacità di problem solving
- Capacità di relazioni
- Capacità nella visione di insieme
- Capacità nelle flessibilità
- Spirito di iniziativa

Open badge:

Periodo del percorso

Mesi: Dicembre, Gennaio, Febbraio, Marzo, Aprile, Maggio

Giorni: Lunedì, Martedì, Mercoledì, Giovedì, Venerdì

Orario: Indifferente

Ore di attività previste per studente: 30

Erogazione:

Tipologia di Istituto di provenienza degli studenti

- IT Grafico
- Liceo Artistico
- Liceo Classico
- Liceo delle Scienze Umane
- Liceo Scientifico

Classi ammesse



SAPIENZA
UNIVERSITÀ DI ROMA

Classi: Terze, Quarte

Responsabile del percorso

DONATELLA CESARENI

----- Sapienza Università di Roma - DSTI DIGITAL STORY TELLING PER L'INCLUSIONE